



# 1 ÅRIG HANDLINGSPLAN

2014-2015 - Fagavdeling barnehage



# INNHOOLD

<b>SATSNINGSOMRÅDER</b>	<b>side</b>
Barns medvirkning	3
Den gode barnehagen IKT, motorisk fysisk aktivitet	3
Foreldremedvirkning	4
Tverrfaglig samarbeid	4
Barns læring i barnehagen (dokumentasjon, planlegging, vurdering)	5
Barnehagen som lærende organisasjon	5
Felles kompetanseheving 2014-2015	6-8
Plan for kurs 2014- 2015	6-8

SATSNINGSOMRÅDE	MÅL	ANSVAR	NÅR OG HVORDAN VURDERE OM MÅL ER NÅDD?	TIDS-FRIST	KOMPETANSE
<b>Barns medvirkning</b>	Utarbeide en minimumsstandard for hva barns medvirkning er i Askøybarnehagene	Bhg.adm i samarbeid med barnehagene	Når minimumsstandard for barns medvirkning er utarbeidet. Når standarden er implementert i barnehagene	31.12.2014 1.6.2015	Kurs barns medvirkning våren 2015

SATSNINGSOMRÅDE	MÅL	ANSVAR	NÅR OG HVORDAN VURDERE OM MÅL ER NÅDD	TIDS-FRIST	KOMPETANSE
<b>Den gode barnehagen</b> • IKT	Barnehagen beskriver i sitt planverk hvordan barn erfarer og utvikler allsidig IKT-kompetanse	Barnehagene	Når det er innarbeidet i årsplan, praksis	31.7.2015	Kurs om IKT Våren 2015
• <b>Motorikk, fysisk aktivitet</b>	Det skal utarbeides et teori- og metodehefte for arbeid med motorikk i barnehagene. Heftet skal inneholde følgende element: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program for inne - og utendørs aktiviteter</li> <li>• Teoretisk forankring</li> <li>• Hva er aldersadekvat utvikling innen området?</li> <li>• Utarbeide observasjonsskjema/sjekk-liste for å registrere barns utvikling</li> </ul>	Bhg.adm. i samarbeid med barnehagene	Når metodeheftet er utarbeidet	31.7.2015	Kurs om motorikk

SATSNINGSOMRÅDE	MÅL	ANSVAR	NÅR OG HVORDAN VURDERE OM MÅL ER NÅDD	TIDS-FRIST	KOMPETANSE
<b>Foreldremedvirkning</b>	Det skal utarbeides en felles standard for oppfølging av resultatene av brukerundersøkelsen. Standarden skal blant annet inneholde hvem som behandler resultat, hvem som kommer med tiltaksforslag. Resultatene presenteres i skriftlig rapport til den enkelte barnehage. Det tilbys individuell tilbakemelding. Felles gjennomgang i styrermøte av resultater som angår alle.	Bhg.adm.	Når felles standard for oppfølging av resultatene av brukerundersøkelsen er utarbeidet	1.1.2015	
	Hver barnehage dokumenterer hvordan brukerundersøkelsen presenteres og følges opp.	Barnehagene	Når plan for presentasjon, oppfølging er utarbeidet	1.3.2015	

SATSNINGSOMRÅDE	MÅL	ANSVAR	NÅR OG HVORDAN VURDERE OM MÅL ER NÅDD	TIDS-FRIST	KOMPETANSE
<b>Tverrfaglig samarbeid</b>	Etablere rutiner for hospitering, samarbeid barnehagene imellom.	Bhg.adm. i samarbeid med barnehagene	Når rutiner for hospitering mellom barnehager er etablert	1.6.2015	

SATSNINGSOMRÅDE	MÅL	ANSVAR	NÅR OG HVORDAN VURDERE OM MÅL ER NÅDD?	TIDS-FRIST	KOMPETANSE
<b>Barns læring i barnehagen (dokumentasjon, planlegging, vurdering)</b>	Hver barnehage skal skriftliggjøre hvordan det optimaliseres for lek ute og inne, samt hva dette betyr for voksenrollen. Det legges særlig vekt på at alle barnehager skal skriftliggjøre sin standard for uteområdet, alt fra fysisk tilrettelegging til hva de ulike voksne ute har av oppgaver.	Barnehagene	Når barnehagen har omtalt dette i sitt planverk, og har dokumentert sin praksis	1.1.2015	Det tilbys kurs om barns læring, voksenrollen, utelek og tilrettelegging av gode fysisk miljø. RIV 19.11.2014
	Det utarbeides skriftlige progresjonsplaner for hva det er viktig at barna lærer på de ulike alderstrinn.  Planen er overordnet og den enkelte barnehage skal utdype planen i sitt planverk.	Bhg.adm.  Barnehagene	Når progresjonsplanen er ferdig utarbeidet  Når progresjon er omtalt i barnehagenes planverk	1.6.2015  1.10.2015	
SATSNINGSOMRÅDE	MÅL	ANSVAR	NÅR OG HVORDAN VURDERE OM MÅL ER NÅDD	TIDS-FRIST	KOMPETANSE
<b>Barnehagen som lærende organisasjon</b>	Hver barnehage skal skriftlig utarbeide hva plattformen betyr i praksis, i det daglige arbeidet. Alt fra det daglige strukturelle til voksenrollen i forhold til kommunikasjon med barna.	Barnehagene	Når barnehagen har skriftliggjort plattformens betydning for praksis	1.10.2014	
	Hver barnehage skal utarbeide en minimumsstandard for hvordan det fysiske miljøet skal understøtte lek og læring.	Barnehagene	Når minimumsstandard for fysisk miljø er utarbeidet, og er omtalt i barnehagens planverk	1.6.2015	

## Felles kompetanseheving barnehager i Askøy kommune 2014-2015

Dato	Kurs	Foredragsholder
<p><b>23. og 24. september 2014</b></p> <p>Heldagskurs Kjøres to ganger</p>	<p><b>Småttroll i naturen</b> De yngste barna har stort utbytte og glede av sanseerfaringer og sosiale opplevelser utendørs – gjennom hele året. Klarer barnehagen å tilby dem det? Hva kan man egentlig finne på med de yngste ute? Og hva er egentlig naturopplevelse for en liten kropp? Hovedfokus er natur- og friluftaktiviteter med de yngste barna (1-3 år). Utendørskurs med en god miks av praktiske aktiviteter og faglig input. Kurset er lagt opp som en workshop med to kursholdere og en liten gruppe deltagere for tett dialog, refleksjon og praktiske, kreative oppgaver gjennom hele dagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturen som utgangspunkt for å arbeide mot målsetningene i rammeplanen</li> <li>• Den voksne som medoppdager og medopplever</li> <li>• Sanse- og naturopplevelser som utgangspunkt for læring</li> <li>• Naturen som læringsmiljø for alle fagområder</li> <li>• Begrepsutvikling gjennom natur- og friluftaktiviteter</li> <li>• Bevegelsesglede og lek i naturen</li> <li>• Mat og måltid i naturen med de små</li> <li>• Praktiske utfordringer knyttet til naturaktivitet og uteliv med</li> </ul>	<p><b>Inger Wallem Anundsen</b> er utdannet naturforvalter og pedagog og jobber ved Høgskolen i Finnmark., har gitt ut boka «Fri – friår-friluftsliv-friluftsbarn», har laget TV-serie om barn og friluftsliv og er fast skribent for Villmarksliv.</p> <p>Kari Wallem Bøe er utdannet førskolelærer med videreutdanning i veiledning og ledelse. Hun har lang erfaring fra barnehage både som pedagogisk leder og styrer</p>

<p><b>7. november 2014</b> Heldagskurs Planleggingsdag</p>	<p><b>Liten i barnehagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagekvalitet for små barn</li> <li>• Hvordan sikre små barn et godt tilbud?</li> <li>• Emosjonell utvikling og tilknytning</li> <li>• Grunnmur for videre utvikling</li> <li>• Funn fra effektforskningen</li> </ul>	<p><b>May Britt Drugli</b> Professor ved NTNU, forfatter, forsker og foreleser på temaer om barns psykiske helse, atferdsvansker og små barn barnehagen Bro Aschehoug</p>
<p><b>2 hele kursdager (1 vår, 1 høst)</b> <b>4 veiledningssamlinger (2 vår, 2 høst)</b> <b>1/3 av barnehagene i 2015</b></p>	<p><b>Tidlig innsats, barns tilknytning, Spe – og småbarns psykiske helse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omsorgssvikt</li> <li>• Tilknytningsteori og forståelsesramme</li> <li>• Omsorgssvikt og nevrobiologi</li> <li>• Signaler på omsorgssvikt hos barn</li> <li>• Overlevelsesstrategi hos barn, foreldre og profesjonelle</li> <li>• Mål og metoder i arbeidet med barnet i barnehagen</li> <li>• Utvikling av tilknytningsforstyrrelser</li> <li>• Barn i kjente risikogrupper</li> <li>• Fosterbarn og adopterte</li> <li>• Arbeid med foreldre</li> </ul>	<p><b>Tverrfaglig opplæringsteam i Askøy kommune</b></p>
<p><b>19.11.2014</b></p>	<p><b>Barns læring, voksenrollen, utelek og tilrettelegging av gode fysiske miljø</b></p>	<p><b>Ringer i vann.</b> Grethe Helle og Tom Rune Fløgstad.</p>



<b>Vår 2015</b> <b>Fagdag</b>	<b>Motorisk utvikling.</b>	<b>Inga Friis Mogensen</b> bor i Årslev, Danmark. Har tidligere vært bosatt 5 år i Norge. Hun arbeider som underviser, foreleser, forfatter og som «selvstendig handicap- og motorikkonsulent». Inga er utdannet lærer fra Ålborg Seminarium, og har videreutdanning i idrett ved Københavns Universitet. Hun har i tillegg studert "Tilpasset fysisk opplæring" ved Norges Idrettshøgskole / Beitostølen Helseportsenter. Inga Friis Mogensen har mangeårig erfaring med motorisk testing og trening for barn og voksne med og uten funksjonsnedsettelse. Hun har tidligere vært ansatt ved Idrætshøjskolen i Sønderborg, Københavns Universitet, Odense Universitet førskoleuddannelsen og Beitostølen Helseportsenter.
<b>Vår 2015</b>	<b>IKT – hvordan barn erfarer og utvikler allsidig IKT kompetanse.</b>	Ikke klart.
<b>Vår 2015</b>	<b>Barns medvirkning</b>	Ikke klart.