

SOSIAL LÆREPLAN



Follese, 2019

Kapittel 1: Forord til sosial læreplan for Follense skole

Alle elever, foresatte og ansatte ved Follense skole har et felles ansvar for å sikre et godt og trygt læringsmiljø. Konflikter i skolealder kan påvirke både hverdagen på skolen, fritidsaktiviteter, lokalmiljøet og den enkeltes fremtidsmuligheter. Follense skole skal derfor være en aktiv pådriver for å utvikle gode sosiale relasjoner og ferdigheter.



Vi ønsker og forventer at barn og voksne skal bry seg om hverandre og at vi tar hensyn til hverandres ulikheter gjennom å vise omsorg. Alle skal føle seg velkommen og bli sett når de kommer på Follense skole. Dette kan man gjøre ved å vise hverandre positiv oppmerksomhet og hilse på hverandre hver dag. Dagens første møte har stor betydning for de fleste, og er en viktig faktor for å sikre at barn kommer inn i gode og trygge omgivelser.

Skolen er en sentral arena for utvikling av sosial kompetanse, men også hjemmet har en viktig rolle i dette arbeidet. Foreldrene har hovedansvaret for sitt barn, og må derfor holde seg informert, være engasjert i, og vise interesse for barnet sin skolehverdag. Skolen skal i samarbeid med hjemmet hjelpe til slik at elevene utvikler seg godt både sosialt og faglig, og skal derfor legge til rette for at sosial kompetanse er en del av de daglige pedagogiske aktivitetene. Det er viktig at dette er noe skolen oppfatter som et felles ansvar for alle som arbeider med elevene. Elevene skal oppleve de ansatte som tydelige voksne, med et felles og konsekvent handlingsmønster i forhold til grensesetting. Samtidig må elevene oppleve at de voksne har blikk for den enkelte.

Follense skole bruker to ulike programmer i vårt arbeid med sosial kompetanse. *Zippys venner* brukes på småtrinnet, mens alle trinn skal bruke *Mitt valg*. I motsetning til en del andre programmer som har fokus på ytre styring og kontroll, har disse begge et større fokus på utvikling av indre struktur og styring. Struktur skal være et hjelpemiddel til selvstendiggjøring og ansvarliggjøring, og vi skal arbeide sammen for å lage gode rutiner og strukturer elevene kjenner seg igjen i. Ved å etablere tydelig struktur kan vi arbeide med elevenes indre motivasjon, refleksjon og ønske om endring.



I tillegg til de to nevnte programmene vil Follense skole også nyttiggjøre seg deler av andre program for et godt og inkluderende læringsmiljø.

Samhandling og inkludering er to sentrale fundament i vårt daglige arbeid med elevene på Follense skole. Som alle andre skoler, har også Follense mange elever med ulike behov, og vi skal arbeide godt sammen for at alle får følelsen av å være inkludert.

Felleskapsbygging ved å møtes på ulike arenaer er også viktig. Når vi møtes til felles opplevelser som samlinger, konserter, tur og annet, styrker vi samholdet. Målet vårt er alltid at alle skal oppleve læring, trygghet og trivsel på skolen.

Follense skole forholder seg til Askøy kommune sitt ordensreglement og her vil man finne retningslinjer i forhold til oppfølging av saker som mobbing, fravær, tiltak ved regelbrudd, erstatninger og mer.

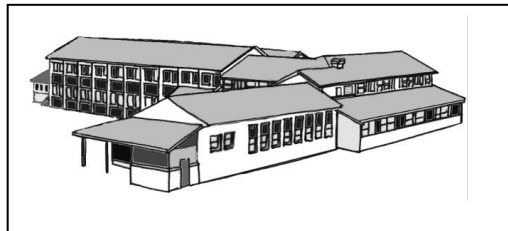


Rune Bråten, rektor Follense skole

Kapittel 2: Innhold i sosial læreplan for Follese skole

- 1. **Forord,** side 2
- 2. **Innhold i sosial læreplan,** side 3
- 3. **Samarbeid,** side 4

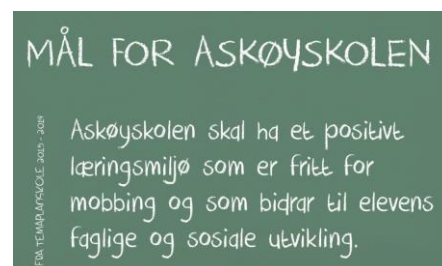
- 3.1 Hva er et godt hjem-skole-samarbeid?
- 3.2 Foreldremøter
- 3.3 Utviklingssamtaler
- 3.4 Informasjon
- 3.5 Samarbeid i personalet
- 3.6 FAU
- 3.7 SU
- 3.8 SMU
- 3.9 Skolehelsetjenesten
- 3.10 PPT



- 4. **Sosial kompetanse** side 6
- 4.1 Hva er sosial kompetanse?
- 4.2 Hva er mobbing?
- 4.3 Elevens læringsmiljø, §9a

- 5. **Skolemiljø** side 8

- 5.1.Trivselsregler på Follese skole
- 5.2.Tegnspråk og inkludering
- 5.3.Mitt valg
- 5.4.Zippys venner
- 5.5.Elevråd
- 5.6.Morgenrutiner
- 5.7.Rutiner for friminutt
- 5.8.Trivselsleder
- 5.9.STOPP-regelen
- 5.10.Elevundersøkelsen
- 5.11.Fadderordning
- 5.12.Elevkvelder
- 5.13.Snøballkasting, rutiner
- 5.14.Leksehjelp
- 5.15.Bibliotekshjelperne
- 5.16.Besteforeldre i skolen
- 5.17.Klage på skolemiljøet
- 5.18.Måltider i skolen
- 5.19.Felles aktiviteter



- 6. **Klassemiljø** side 13
- 6.1.Klasseregler
- 6.2.Klassemøter
- 6.3.Foreldremøter og foreldresamarbeid
- 6.4.Trinnkvelder
- 6.5.Førskoletrim

- 7. **Vedlegg** side 14
- 7.1.Trivselsreglene
- 7.2.Trivselsreglene med underskrift
- 7.3.Skolebiblioteket på Follese skole
- 7.4.Aktivitetsplikten
- 7.5.Tiltaksplan for §9a-4
- 7.6.Sjekkliste for tiltaksplan
- 7.7.Våre vanligste tegn 1
- 7.8.Våre vanligste tegn 2
- 7.9.STOPP-regelen
- 7.10.Hjelpehånden
- 7.11.Varsel om snøballkasting

Kapittel 3: Samarbeid

3.1 Hva er et godt samarbeid mellom hjem og skole?

Godt samarbeid mellom skole og hjem bidrar både til gode læringsvilkår for hver enkelt elev, og til et trygt og godt skolemiljø.

Samarbeidet er et gjensidig ansvar, men det er skolen som skal ta initiativ til og legge til rette for samarbeidet. Det kommer hvert år nye foreldre inn i skolen, og de bør møte en skole med gode samarbeidsrutiner.

Follese skole vektlegger godt samarbeid mellom hjem og skole på alle arenaer. Det skal være lav terskel for kontakt mellom hjem og skole, og da både mellom kontaktlærer og foresatte, FAU og skolens ledelse, og foresatte og skolens ledelse. Vi vektlegger likevel at sakene bør løses på lavest mulig nivå.

Vi forventer at alle har gjensidig respekt for hverandre, og at skolen tar alle henvendelser fra foresatte eller andre alvorlig. Likeledes forventer vi at foresatte møter til oppsatte avtaler og melder fra om fravær eller permisjoner så tidlig som mulig.

Follese skole forventer at alle ansatte melder fra om både positive og negative hendelser knyttet til eleven, og at det holdes jevnlig kontakt mellom hjem og skole.

3.2 Foreldremøter

Det avholdes to foreldremøter årlig i tråd med Askøy kommune sitt «Tett på»-program. Kontaktlærer og foreldrekontakter skal samarbeide om innhold og organisering av møtet. Høstens foreldremøte eies av den enkelte klasse, mens vårens foreldremøte skal være temabasert og gjerne på tvers av trinn.

3.3 Utviklingssamtaler

Alle elever og foresatte får tilbud om to utviklingssamtaler årlig. Fokus skal være på elevens faglige og sosiale utvikling, og det skal utarbeides mål for eleven for videre utvikling. Målene skal utarbeides i samarbeid mellom elev, foresatte og kontaktlærer.

3.4 Informasjon

Follese skole bruker det digitale verktøyet Vigilo som informasjonskanal. Innkallinger til møter, ukeplaner og daglig informasjon sendes ut via denne kanalen eller ved bruk av e-post.



I tillegg har Follese skole en egen Facebook-side, der informasjon om læringsaktiviteter og sosiale arrangement også skal publiseres. <https://www.facebook.com/folleseskole/?ref=bookmarks>
Foresatte som ikke har tilgang til digitale kanaler skal kunne få samme informasjon i papirform.

3.5 Samarbeid i personalet

Follese skole vektlegger samarbeid i alle ledd, og alle som arbeider ved Follese skole må være samarbeidsorientert på tvers av trinn og yrkesgrupper.

3.6 Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

FAU har en viktig rolle ved Follese skole, og består av to representanter fra hvert trinn samt rektor. Det avholdes vanligvis et møte i hver måned, og da inntil ti møter i året. FAU har også undergrupper som sosial komité, utegruppe og trafikkgruppe. Hjem-skole-samarbeid skal stå i fokus, og klassekontaktene skal derfor også være aktive i planlegging av foreldremøter.

3.7 Samarbeidsutvalget (SU) ved Follense skole skal samarbeide om en best mulig trivsel, trygghet og læring for alle elever på Follense skole. Det avholdes fire møter årlig, og SU skal bestå av følgende deltakere:

- to elever fra elevrådet
- to foresatte fra FAU
- en politisk representant
- tre ansatte ved skolen
- en deltaker fra skolens ledelse

Foreldrenes engasjement og sosiale ressurser er sentralt for formidling av skolens normer og verdier

3.8 Skolemiljøutvalget (SMU) ved Follense skole skal arbeide for et trygt og godt skolemiljø. SMU skal i tillegg ta aktivt del i arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø og uttale seg i alle saker som gjelder skolemiljøet. SMU gjennomføres i forlengelsen av SU to ganger årlig. Deltakere i SMU skal være:

- to elever fra elevrådet
- to foresatte fra FAU
- en politisk representant
- en ansatt ved skolen
- en deltaker fra skolens ledelse

3.9 Skolehelsetjenesten

Skolehelsetjenesten er en helsefremmende og forebyggende tjeneste. De skal samarbeide med elever, foreldre, skolens personell og øvrige samarbeidspartnere om et lærings- og arbeidsmiljø som fremmer helse og trivsel. Skolehelsetjenesten skal være en samarbeidspartner i det systematiske arbeidet for et trygt og godt skolemiljø. Krenkelser som mobbing, vold, trakassering og diskriminering har store helsemessige konsekvenser, og skolehelsetjenesten skal være med å bidra til å sikre at både den som har blitt utsatt for krenkelser og den som har krenket får kontakt med hjelpeapparatet ved behov.



Her på Follense er skolehelsetjeneste på skolen tirsdag 08.30 – 15.30, og torsdag 08.30 – 11.30.

3.10 PPT

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er kommunens sakkyndige instans, knyttet til spesialpedagogisk hjelp i barnehage og spesialundervisning i skole.

PPT skal hjelpe barn og ungdom som har en vanskelig opplærings situasjon gjennom å gi råd og veiledning til barnehager og skoler i arbeidet mot mobbing og krenkende atferd.

PPT har en rolle i barnehagens og skolens utviklingsarbeid, og i forebygging av det psykososiale miljøet. De har faste kontaktpersoner som er til stede i alle barnehager og skoler regelmessig og deltar i skolens ressursteam og i enkeltmøter. Ressursteam på Follense skole er lagt til tirsdag kl. 08.30 – 09.30.

Kapittel 4: Sosial kompetanse

4.1. Hva er sosial kompetanse?

Sosial kompetanse innehar fem dimensjoner som denne planen tar utgangspunkt i. Sammen utgjør de en spiral der læring og utvikling hos den enkelte elev skjer i kontekst med omgivelsene. Disse er områder som kan beskrives slik:

- **Empati** er å kunne sette seg inn i, og vise respekt for andres følelser og meninger. Dette er betydningsfull kompetanse for å kunne etablere vennskap og relasjoner med andre.
- **Samarbeid** handler om å dele med og hjelpe andre, og å være gjensidig avhengig av hverandre. Med samarbeid mener vi også samarbeid om å følge regler og beskjeder.
- **Selvhevdelse** er knyttet til å be om hjelp, stå for noe, og reagere på andres handlinger. Dette er betydningsfullt for å være en deltaker i sosiale fellesskap.
- **Selvkontroll** handler om å tilpasse seg det sosiale fellesskapet og ta hensyn til andre. Gjennom selvkontroll regulerer man forholdet mellom følelser og atferd. Bevissthet om egne følelser og det å forstå seg selv og egne reaksjoner er viktig læring, slik at man kan vente på tur og for eksempel reagere på kommentarer fra andre uten å ta igjen eller bli sint.
- **Ansvarlighet** er knyttet til å vise respekt for andres meninger og handlinger, men også å utføre gitte oppgaver. Ansvarlighet betyr også å kunne kommunisere med voksne, jobbe med medbestemmelse og å kunne ta konsekvensene av ansvaret man får gjennom dette.

4.2. Hva er mobbing?

«Mobbing er fysiske eller sosiale negative handlinger, som utføres gjentatte ganger over tid av en person eller flere sammen, og som rettes mot en som ikke kan forsvare seg i de aktuelle situasjonene.»

E. Roland 2014

Mobbing er ritualiserte krenkelser mot en som ikke kan verge seg. Mobbing er kjennetegnet av:

1. En aggressiv handling rettet mot en annen, av en eller flere sammen
2. Et ujevnt styrkeforhold mellom den eller de som mobber og den som blir mobbet
3. At det foregår over tid

Disse tre kriteriene må være der for at vi skal kalle det mobbing. Læringsmiljøsenderet 2015

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning.» **Ingrid Lund 2017**

Både voksne og barn kan være de som mobber.

Barn og ungdom kaller det gjerne mobbing uansett hvem det er som plager, og uansett hvor ofte det skjer.

Uansett hva vi kaller det, skal de voksne ta eleven på alvor når han eller hun forteller at han/hun ikke har det bra.

Uansett hva vi kaller det, er det ikke lov å plage andre. De som plager skal stoppes.

Mobbing kan for eksempel være:

- å bli dyttet
- å bli slått
- å bli pirket på
- å bli baksnakket
- å bli spredt rykter om
- å bli truet
- å bli frosset ut
- å bli presset til å gjøre ting for andre som en ikke vil

4.3 Elevens læringsmiljø - §9a

Opplæringsloven kapittel 9a gir eleven rett til et godt psykososialt miljø, og kapittel 9a gjelder i alle tilfeller i skoletiden når eleven er på skolens område.

Oppførsel i både timer og friminutt omfattes av kapittel 9a. Når grensen for skolens ansvar skal avklares, er forholdet mellom elevens fritid og skoletiden viktig å trekke. Oppførsel utenom skoletiden, er som hovedregel en del av elevens fritid og vernes ikke av kapittel 9a. Grensen for kapittel 9a er den samme som grensen for hva som kan reguleres i ordensreglementet og hvilken elevatferd som kan sanksjoneres. Ordensreglementet vil således kunne ha bestemmelser om elevenes atferd på vei til og fra skolen, men ikke elevenes atferd i fritiden for øvrig.

Follese skole tar utgangspunkt i «**Plan for trygt og godt skolemiljø i Askøyskolen**».

Askøyskolen skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og som bidrar til elevens sosiale og faglige utvikling

For å sikre at alle elever får et godt læringsmiljø må det være et godt samspill mellom skoleeier, skolens ledelse, lærerne, andre ansatte, elevene og foresatte.

For å sikre elevens rettigheter har Askøyskolen utarbeidet en prosedyre som skal ivareta elevens rettigheter.

Aktivitetsplikten

Alle som arbeider på skolen har etter oppl. § 9A-4 en lovfestet aktivitetsplikt i arbeidet med å avdekke og stoppe krenkelser. Aktivitetsplikten gjelder alle ansatte i skolen i tillegg til de som oppholder seg jevnlig på skolen.

Aktivitetsplikten innebærer plikt til å:

- ✓ Følge med
- ✓ Gripe inn
- ✓ Varsle
- ✓ Undersøke saken
- ✓ Sette inn tiltak

FØLGE MED: Alle som arbeider på skolen har en plikt til å følge med på hvordan elevene er sammen med hverandre, og hvordan de har det på skolen. Å følge med er en nødvendig aktivitet for å kunne få kjennskap om en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

GRIPE INN: Alle som arbeider på skolen har plikt til å gripe inn umiddelbart mot krenkelser med det formål å stoppe en situasjon som pågår, og som er forholdsvis akutt.

VARSLE: All mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen skal varsles til rektor eller en annen person på skolen som rektor fastsetter skal ta i mot varsel.

UNDERSØKE SAKEN: Skolen har plikt til å undersøke saker der elever ikke opplever et trygt og godt skolemiljø for å avdekke hva som har skjedd, få fram fakta om situasjonen og bakgrunn for elevens opplevelse.

SETTE INN TILTAK: Når undersøkelsen viser at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø skal skolen sette inn tiltak som er egnet til å sikre eleven et trygt og godt skolemiljø.

Det er viktig å huske på at det er elevenes subjektive oppfatning av situasjonen som skal være utgangspunkt for videre handling, og ikke den voksnes tolking av den. Når en elev mener at han eller hun ikke har det trygt og godt på skolen skal det være utgangspunkt for videre handling.

Eleven skal ta del i hele prosessen når tiltak skal planlegges, gjennomføres, evalueres og eventuelt justeres.

Kapittel 5: Skolemiljø

5.1 Trivselsregler på Follese skole

I løpet av skoleåret 2017/2018 hadde Follese skole en prosess blant elevrådet, trinnene, FAU, SU og skolens personale om hvilke trivselsregler vi vil vektlegge. Se vedleggene i kapittel 7.

- Vi tar godt vare på skolen vår og alle som er her
- Vi snakker fint til og om hverandre
- Vi hilser på hverandre, og er rolige i gangene
- Vi lar alle være med i læring og lek
- Vi bruker innestemme og gir hverandre arbeidsro

5.2 Tegnspråk og inkludering

Follese skole legger opp til at alle skal lære og bruke tegn i hverdagsfraser: Vi bruker tegn som «god morgen», «takk for i dag», «vær så god», «friminutt» og «ha det bra» i alle klasser. Se våre vanligste tegn som vedlegg.



Hver høst vil vi arrangere en tegnspråkdag som belyser døves historie, kultur og tegnspråk. Dagen vil deles inn i grupper som tar for seg ulike tema, og alle lærere og tolker har ansvar for gjennomføring av en del. Alle elevene på skolen skal etterhvert få mulighet til å delta på tegnspråklunsj i spisetiden for å lære seg tegn og delta i et tegnspråklig miljø. Lunsjen vil bli delt i to grupper; en for småtrinnet og en for mellomtrinnet, og vil foregå en gang i uken.

Vi starter opp med tegnspråklunsj for ansatte slik at de ansatte som ønsker det skal få delta i et tegnspråklig miljø, og få muligheten til å lære seg flere tegn og etterhvert kunne gjennomføre en samtale på tegnspråk. Dette foregår på personalrommet en gang i uken, fra 11.15-11.45.

Vi vil jobbe for at alle klasser skal være med å lage tegn og alfabet som skal henge i og utenfor klasserommene. I ganger og andre fellesarealer skal det være synlig at vi er en tegnspråkskole.

5.3 Mitt valg

Mitt valg er et universelt forebyggende undervisningsprogram i sosial- og emosjonell kompetanse. Det dekker barn og unges utdanningsløp fra de starter i barnehagen til de avslutter videregående skole. Programmet er basert på Lions Quest som brukes over store deler av verden. Visjonen er «Gode valg for et bedre samfunn». På Follese skole skal *Mitt valg* tas i bruk på alle trinn, og det skal settes av tid regelmessig til oppfølging av programmet.



5.4 Zippys venner

Follese skole benytter *Zippys venner* i tillegg til *Mitt valg* på 1.-4.klasse i arbeidet med sosial kompetanse. Det settes av en time ukentlig til arbeid med sosial kompetanse på småtrinnet

Strategiene elevene møter i *Zippys venner* for å regulere følelsene sine og løse konflikter må brukes i alle situasjoner og ikke bare i klasserommet eller i *Zippytimene*. Dette innebærer at vi bruker de samme strategiene i friminutt, undervisningstimer og på SFO. Alle voksne på Follese skole må kjenne til *Zippys venner* og grunnprinsippene for programmet.

Les mer på: http://vfb.no/no/vart_arbeid/psykisk_helse_i_skolen/zippys_venner/

5.5 Elevråd

Follese skole skal ha et aktivt elevråd som møtes minst en gang i måneden. Styret skal bestå av tre representanter fra mellomtrinnet, og velges årlig. Elevmedvirkning er et viktig element i opplæringen og det er viktig at elevenes stemme blir hørt. Elevrådsstyret skal også delta på den kommunale elevrådsdagen.

5.6 Rutiner for tilsyn i friminutt

- Følge med
- Gripe inn
- Varsle
- Undersøke
- Tiltak

På Follese skole skal alle elever ha tilsyn i friminuttene, og fokus skal være positiv samhandling.

5.7 Trivselslederne (TL)

Trivselslederne bidrar både til skolemiljø og klassemiljø. En del aktiviteter er primært med egen klasse, for eksempel i gymsalen. Trivselslederne følges opp av en lærer, og lager en plan med aktiviteter som tilbys elevene i storefri mandag – torsdag.



5.8 Morgenrutiner

Alle dører er åpne fra 08.20, slik at elevene kan gjøre seg klar til skoledagen.

Skoleklokken ringer første gang om morgenen 08.25 slik at dette er et signal på at alle må gjøre seg klare til dagens første læringsøkt. Skoleklokken ringer også klokken 08.30 og da er alle klare for en ny læringsøkt.

Vi følger trivselsreglene og fokuserer på rolige aktiviteter om morgenen, som lesing, leksearbeid eller rolige samtaler. Elevene på morgen-SFO går rett fra SFO til klasserommene.

5.9 Rutiner ved friminutt

Elevene på Follese skole skal ha gode muligheter til å ha friminutt. Elevene er i utgangspunktet ute i alle friminutt, med unntak av aktiviteter i regi av Trivselslederne.

Mellomtrinnet har en særavtale om at de kan være inne i storefri i perioden mellom høstferien og 1.april. Det skal da være gode fellesaktiviteter med spill og sosialt fokus. Ved brudd på avtalen følges dette opp i samarbeid mellom kontaktlærer, skolens ledelse, eleven selv og foresatte.

5.10 STOPP - regelen

Alle elever på Follese skole skal kjenne til en av våre grunnleggende regler som gjelder grensesetting: STOPP-regelen.

Regelen er et hjelpemiddel når en elev føler seg utrygg. Den er også et hjelpemiddel når leken "går over grensen". Eleven kan markere med hånden samtidig som de sier *stopp*, noe som vil være enda tydeligere enn om man bare bruker ord.



- Jeg sier STOPP når noen gjør noe mot meg som jeg ikke liker
- Jeg sier STOPP når andre blir plaget
- Jeg sier STOPP til meg selv når jeg ser at andre ikke liker det gjør eller at andre ber meg stoppe

Vi legger opp til følgende progresjon:

- 1.trinn: Bli kjent med regelen, bruke stopp-regelen.
- 2.trinn: Sette ord på følelsene
- 3.trinn: Lære nyanser i bruk av stopp-regelen
- 4.-7. trinn: Elevene skal kunne forklare/uttrykke hvorfor de sier "stopp".

5.11 Elevundersøkelsen

Alle elever på 5.-7.trinn besvarer årlig elevundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet. Resultatene fra elevundersøkelsen skal analyseres og følges opp på alle trinn, i elevråd, FAU og i skolens personale.



5.11 Fadderordning

Follese skole legger opp til at alle elever skal få tildelt en fadder eller en faddergruppe når de starter på Follese skole. Vi har lagt opp til at det er 5.trinn som er faddere for 1.trinn, og første møte mellom faddere og elever er på førskoledagen. Det er opptil kontaktlærerne på 1.og 5.trinn og komme frem til felles aktiviteter, men vi vektlegger både læring, lek og samarbeid.

5.12 Elevkvelder

FAU ved Follese skole avholder årlig to elevkvelder i skolens lokaler som en del av å sikre gode skolemiljø. Elevkveldene gjennomføres av FAU, men skolen stiller lokaler og sørger for god informasjonsflyt.

5.13 Snøballkasting, rutiner

Vi viser til trivselsregelen om at vi tar godt vare på skolen vår og alle som er her. Vi ønsker at ingen skal bli skadet eller være engstelige for å bli truffet. På skolen vår kaster vi derfor snøballer kun på blinker. Disse blir satt opp ved behov. Elever som ikke respekterer reglene får en advarsel fra vakt og kontaktlærer blir informert. Ved gjentatte regelbrudd sendes melding til hjemmet.

5.14 Leksehjelp

Alle elever på mellomtrinnet har tilbud om leksehjelp på Follese skole. Dette foregår mandag og tirsdag. Skriv om leksehjelp utarbeides for hvert skoleår i forståelse med Fagavdeling skole.

5.15 Bibliotekshjelpene

Follese skole har stor tro på elevmedvirkning, og vi ønsker derfor at elevene skal være delaktige også i skolens drift. Et av områdene der elevene kan bidra er på skolebiblioteket. Elever fra mellomtrinnet har daglig oppfølging av biblioteket og sørger for at det er trivelig, ryddig og tilgjengelig.

5.16 Besteforeldre i skolen

Follese skole har en samarbeidsavtale med Røde Kors om besteforeldre i skolen. En til to ganger i uken har vi to besteforeldre med oss i skolegården som bidragsytere for et godt skolemiljø.



5.17 Klage på skolemiljøet

Klage på skolemiljøet

Fylkesmannen kan avvise en klage dersom:

- ✓ Saken ikke er tatt opp med rektor
- ✓ Eller om skolen har hatt mindre enn en uke på seg fra saken ble meldt
- ✓ Saken ikke gjelder skolemiljøet

Dersom en elev ikke har et trygt og god skolemiljø, melder eleven eller foreldrene saken til skolen/ rektor. Hvis de ikke oppnår ønsket respons innen en uke kan de melde saken til fylkesmannen.

Det er elevens egen opplevelse som skal legges til grunn, og fylkesmannen vil derfor ikke prøve om elevens rett til et trygt og godt skolemiljø er oppfylt.

Når fylkesmannen mottar en klage på skolemiljøet vil det avgjørende i saken bli, om tiltakene skolen har iverksatt er egnet til å sikre at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Fylkesmannen vil utrede og vurdere forhold som har vært, undersøkelser som er gjort, tiltak som er satt inn og skolens oppfølging og evaluering av disse. Videre vil skolens planer for videre arbeid og tiltak for eleven vurderes. Skolens plikt til å sette inn tiltak gjelder helt til eleven har et trygt og godt skolemiljø.

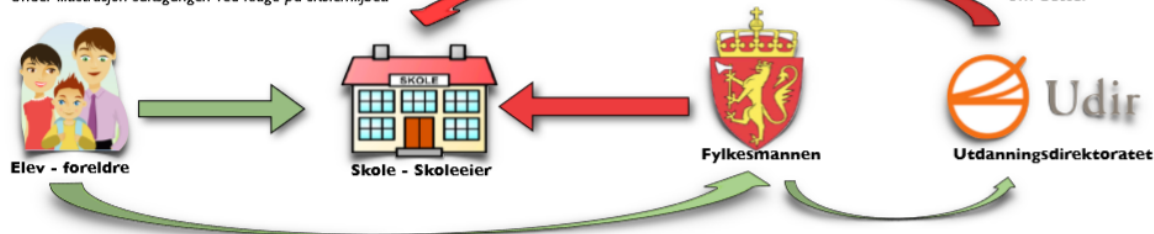
Fylkesmannen må vurdere faktagrunnlaget i saken opp mot hva som etter en faglig vurdering er rimelig å forvente av skolen i den aktuelle saken. Dersom skolen ikke har gjort det som er rimelig å forvente, vil fylkesmannens konklusjon bli at skolen ikke har oppfylt aktivitetsplikten.

Dersom fylkesmannen finner at skolen ikke har oppfylt aktivitetsplikten, kan fylkesmannen vedta hva skolen skal gjøre for å sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Det skal settes en frist for gjennomføring av vedtaket og fylkesmannen skal følge opp saken. Fylkesmannen kan også vedta reaksjoner etter kommunens ordensreglement, eller at en elev skal bytte skole.

Avgjørelsen til fylkesmannen er et enkeltvedtak som kan påklages etter reglene i forvaltningsloven. Klageinstans for Fylkesmannens vedtak er Utdanningsdirektoratet (Udir). Skoleeier har ikke klagerett.

Fra 1.8 2018 har [Mobbeombudet i Hordaland](#) også ansvar for alle elever i grunnskolen. Elever og foreldre/ foresatte kan henvende seg til ombudet for råd og hjelp. Skolen bør informere om dette.

Under illustrasjon saksgangen ved klage på skolemiljøet.



5.18 Måltider i skole

Måltidene i skole og SFO er en del av undervisningstiden, og skal som utgangspunkt være skjermfri.

5.19 Felles aktiviteter på Follese skole

Follese skole har fokus på fellesaktiviteter for å sikre godt skolemiljø. Her er en oversikt over de fellesaktivitetene vi legger opp til:

Kulturtime for skolestart, felles turdag til Brenneklubben, trafikkdag for småtrinnet, tegnspråkdag, vennskapsuke, FN-dag og solidaritetsaksjon, juleverksted, adventssamlinger, juleavslutning, Januarles, Follese talenter, Aktivitetsdag, Sykkeldag, Sjakkturnering, Fotball/Håndballturnering og Formingsutstilling

Kapittel 6: Klassemiljø

På Follese skole gjør vi ulike ting for at elevene skal ha det godt og trives. En god og tydelig klasseledelse der lærer kjenner hver elev og utvikler positive relasjoner til den enkelte, og hjelper elevene til å trives sammen, vil være et godt grunnlag.

6.1 Kartlegging av klassemiljø: Follese skole bruker klassetrivsel.

www.klassetrivsel.no. Kartlegging av klassemiljø skal gjennomføres minst to ganger årlig i forbindelse med utviklingssamtalene. I tillegg kan man bruke dette verktøyet i saker som angår trygt og godt skolemiljø i både system- og enkeltsaker.



6.2 Klassemøter: Det skal avholdes jevnliges klassemøter, slik at både klasse- og skolemiljø ivaretas og styrkes. Referatene fra elevrådet skal gjennomgå i klassemøtene, og det må også gis anledning for elevene å melde saker til elevrådet. Deler av klassemøtet bør ledes av elevrådsrepresentantene.

6.3 Foreldremøter og foreldresamarbeid: Klassemiljø skal være fast tema på høstens foreldremøte, og det er viktig at klassekontakten involveres i både planlegging og gjennomføring av foreldremøtet. Som en av Askøyskolene følger vi også opp «Tett-på-programmet» i Askøy kommune.

6.4 Trinnkvelder: Klassekontaktene på hvert trinn arrangerer minst en trinnkveld i løpet av året. Denne kvelden er valgfri for de ansatte å delta på. Skolen stiller lokaler og stiller seg svært positive til slike aktiviteter.

6.5 Førskoletrim: Høsten før elevene begynner i 1.trinn på Follese skole inviteres alle til å delta på førskolegym. Aktiviteten drives av foresatte, og er en av sakene som tas opp på foreldremøte i forbindelse med oppstart. Skolen stiller gymsalen tilgjengelig onsdager kl.17-18 for dette formålet.



Kapittel 7: Vedlegg

Trivselsregler for Follese skole

Trivselsregler for Follese skole med underskrift

Skolebiblioteket på Follese skole

Aktivitetsplikten

Sjekkliste for aktivitetsplikten

Tiltaksplan for §9a-4

Våre vanligste tegn 1

Våre vanligste tegn 2

Stopp-regelen

Hjelpehånden

Varsel om snøballkasting



Trivselsregler for Follese skole

- Vi tar godt vare på skolen vår og alle som er her



- Vi snakker fint til og om hverandre



- Vi hilser på hverandre, og er rolige i gangene



- Vi lar alle være med i læring og lek



- Vi bruker innestemme og gir hverandre arbeidsro



Trivselsregler for Follese skole

- Vi tar godt vare på skolen vår og alle som er her



- Vi snakker fint til og om hverandre



- Vi hilser på hverandre, og er rolige i gangene



- Vi lar alle være med i læring og lek



- Vi bruker innestemme og gir hverandre arbeidsro



Trivselsreglene er gjennomgått

dato

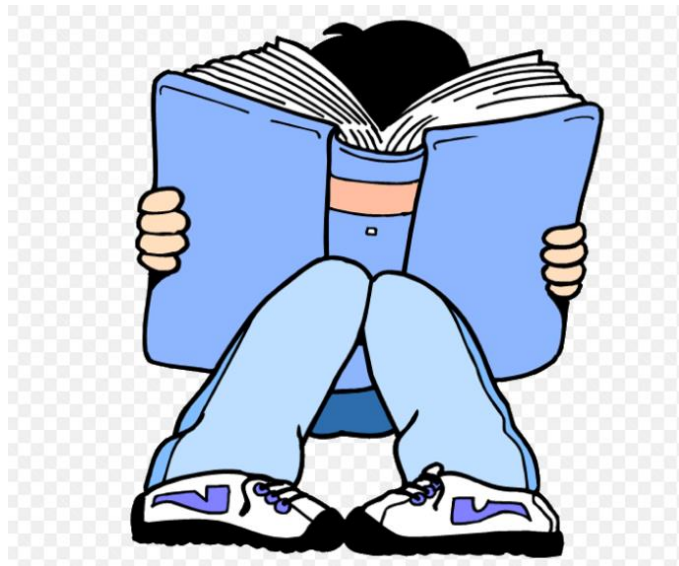
.....

.....

elev

foresatte

***Vi ønsker at biblioteket skal være et hyggelig
sted for alle, og har derfor laget noen enkle regler
for biblioteket.***



- *Vi bruker lav innestemme når vi er på biblioteket*
- *Vi rydder alltid etter oss*
- *Vi tar ikke med mat eller drikke inn på biblioteket*
- *Når vi leter etter bøker bruker vi lånepinne*
- *Vi bruker innesko eller går i sokkelesten*



Tittel

Mal aktivitetsplan 9a-4

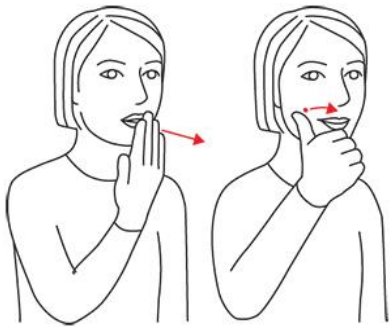
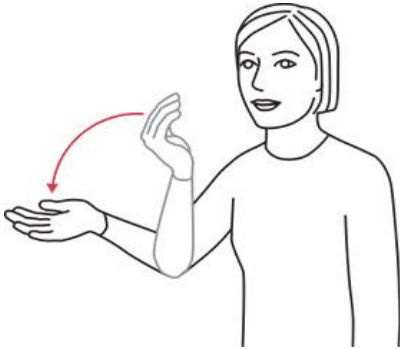
Det skal enten være aktivitet i saken med nytt evalueringstidspunkt, eller saken skal avsluttes med konklusjon om at retten til trygt og godt skolemiljø er oppfylt.

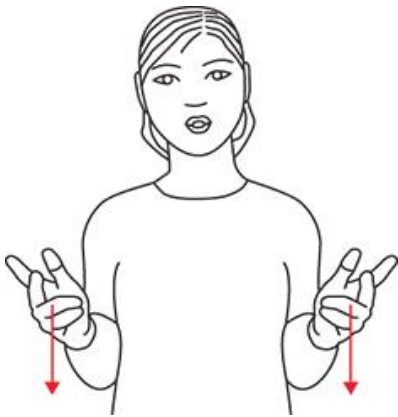
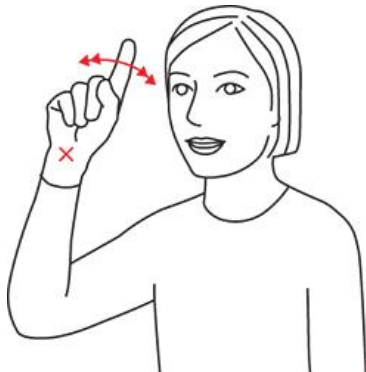
Elev:		Dato:		Revisjonsdato:	
Hvilke problem skal tiltakene løse?	Tiltak med begrunnelse	Når skal tiltak gjennomføres	Ansvar for gjennomføring	Evaluerer Tegn på bedring	Behov for støtte og/eller ressurser
				Husk å sette tidspunkt for neste evaluering.	

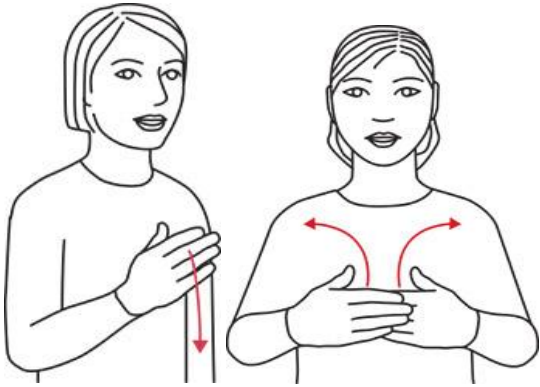
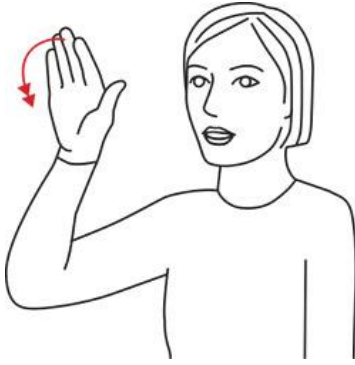
Sjekkliste og dokumentasjon:

1. Det skal gjøres systematiske undersøkelser. Hvordan er saken undersøkt? Vær konkret. (SIKT-modell kan benyttes).	
2. Har eleven blitt hørt (fri fortelling og åpne spørsmål) og medvirket til å lage tiltak? Beskriv.	
3. Har eleven fått hjelp og støtte? Hvordan?	
4. Har foresatte blitt hørt og fått medvirke til å lage tiltak? Beskriv.	
5. Er elevens beste vurdert (opp mot andre elevers beste)? Hvordan?	
6. Har rektor vært involvert? Hvordan?	

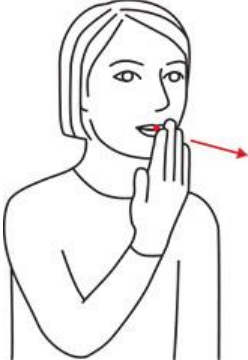
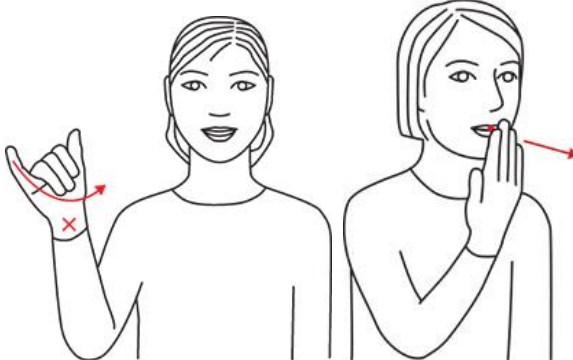
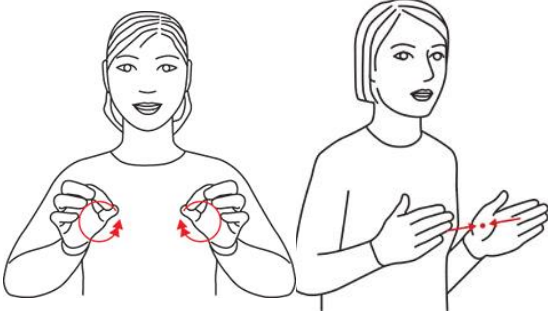
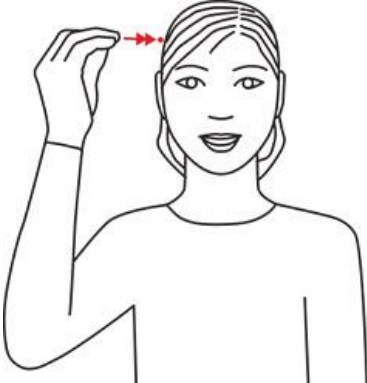
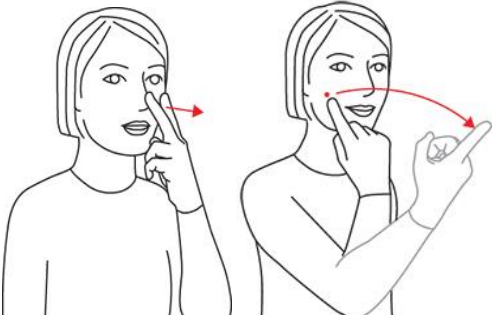
Våre vanligste tegn 1

God morgen	Vær så god
	

Pause / hvile	friminutt
	

Takk for i dag	Ha det bra
	

Våre vanligste tegn 2

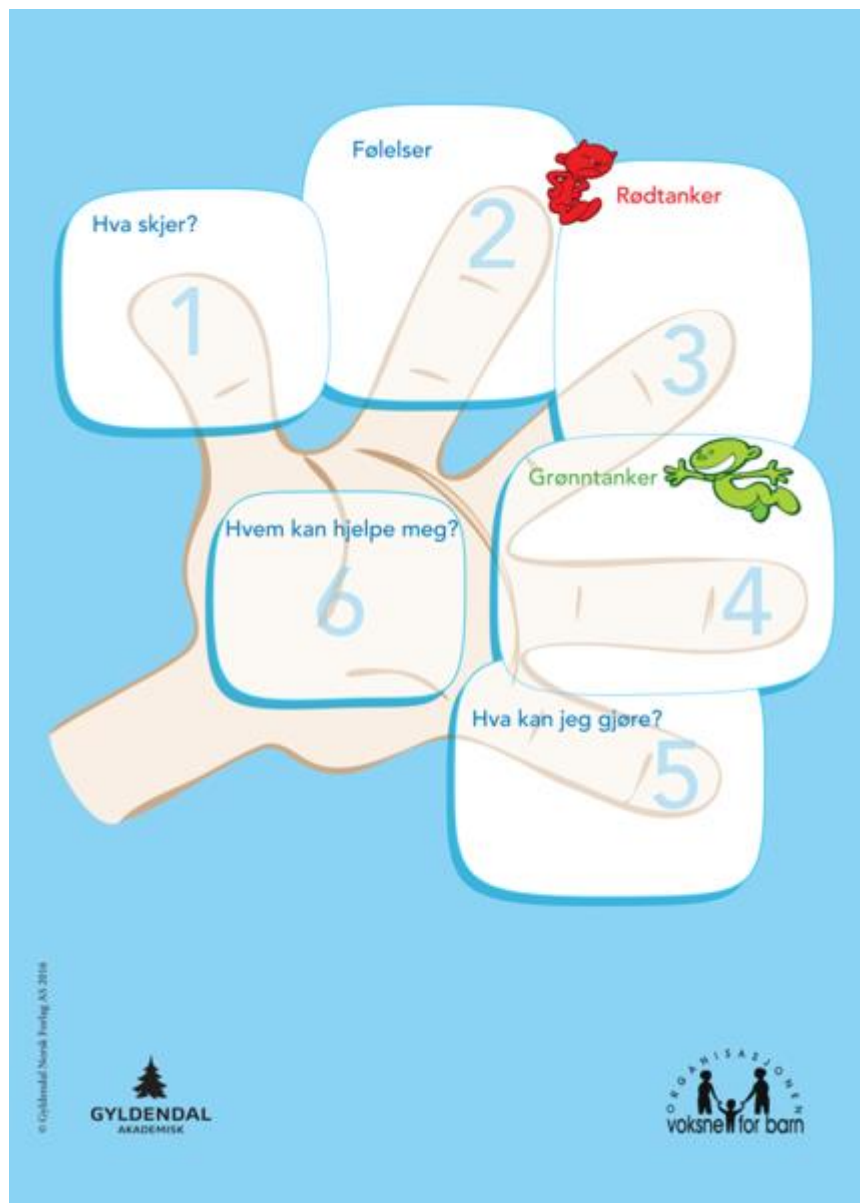
Går det bra?	Ja, det går bra
	
Leke sammen	Lekser
	
Sees i morgen	Lukk døra
	

STOPPREGELEN



1. Når noen gjør noe mot meg som jeg ikke liker, skal jeg lære meg å si **stopp**.
2. Jeg skal lære meg å si **stopp** når andre blir plaget.
3. Jeg skal lære meg å respektere at andre sier **stopp**.

Hjelpehånden





Varsel om snøballkasting

____-dag, ____/____ - 20____.

_____ har tidligere fått muntlig advarsel på grunn av snøballkasting og får nå melding med hjem etter å ha kastet snøball nok en gang.

Follese skole ønsker å sikre et trygt og godt skolemiljø for alle elevene ved skolen, og ber derfor om at dette tas opp hjemme.

Elev

Foresatte

Kontaktlærer/faglærer